



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo znanosti i
obrazovanja

Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+



**METODOLOGIJA ZA PRIKUPLJANJE
PODATAKA O OBRAZOVNIM I
PROFESIONALNIM PUTEVIMA STUDENATA
PREMA NJIHOVOM SOCIJALNOM I
EKONOMSKOM STATUSU**

Zagreb, 2021.

Impresum:

Naslov:

Metodologija za prikupljanje podataka o obrazovnim i profesionalnim putevima studenata prema njihovom socijalnom i ekonomskom statusu

Nakladnik:

Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske

Za nakladnika:

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

Autorice:

Autorski tim u okviru projekta SIDERAL – Socijalna i međunarodna dimenzija obrazovanja i priznavanja prethodnog učenja (KA3 "Support to the implementation of EHEA reforms")

- Ana Jerković
- Ana Tecilazić Goršić
- Marina Matešić

Recenzentice:

dr. sc. Iva Odak, Institut za društvena istraživanja Zagreb

dr. Eva Vögtle, German Centre for Higher Education Research and Science Studies (DZHW)

Lektura:

Antonija Jurčić

Redaktura:

Marina Cvitanušić Brečić

ISBN: 978-953-8374-07-4



Erasmus+

Ova publikacija se financira uz podršku Europske komisije.

Publikacija odražava isključivo stajalište autora. Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Europska komisija se ne mogu smatrati odgovornima prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

Sadržaj:

Uvod	1
Kontekst za izradu metodologije	2
Preliminarna istraživanja o prikupljanju podataka	6
Prijedlog metodologije vođenja podataka o socijalnoj dimenziji	14
Zaključak	18
Privitak 1	19

Uvod

Metodologija za prikupljanje podataka o obrazovnim i profesionalnim putevima studenata prema njihovom socijalnom i ekonomskom statusu izrađena je u okviru projekta *Socijalna i međunarodna dimenzija obrazovanja i priznavanja prethodnog učenja (SIDERAL, 2019.-2021.)*¹ kojim se osigurava podrška provedbi mjera *Nacionalnog plana za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2019.–2021.*² Nacionalni plan je donijela Vlada Republike Hrvatske početkom 2019. godine, a sadrži šest ključnih ciljeva. U sklopu provedbe prvog cilja „Ostvariti sustavno prikupljanje i obraditi podatke koji su relevantni za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja te ih rabiti u tu svrhu“, specifični potciljevi i aktivnosti uključuju integriranje i sistematizaciju postojećih baza podataka različitih tijela te usvajanje jedinstvene i standardizirane metodologije prikupljanja, vođenja i uporabe podataka o socijalnom i ekonomskom statusu studenata te drugih uvjeta ranjivosti.

Osim povezivanja i unaprjeđenja postojećih evidencija u visokom obrazovanju, odnosno relevantnim sektorima izvan visokog obrazovanja (središnji državni registri), *Nacionalni plan* predviđa i prikupljanje podataka redovitim provođenjem EUROSTUDENT anketa te provođenjem kvalitativnih istraživanja i izradom studije o obrazovnim iskustvima ranjivih i podzastupljenih skupina. Stoga je unutar projekta izrađena studija *O podzastupljenim i ranjivim skupinama studenata: prilozi unaprjeđivanju socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj*³ grupe autora, istraživača Instituta za društvena istraživanja Zagreb, koja analizira postojeće stanje te pruža dodatne uvide u pojedinačna iskustva studenata iz navedenih skupina, a posebno u razloge zbog kojih napuštaju studij. Studija se uvelike osvrće na prepreke studenata koje se analizom sustava evidencija ne mogu uočiti, stoga je studija doprinijela izradi prijedloga metodologije prikupljanja podataka o ranjivim i podzastupljenim skupinama u visokom obrazovanju na način da nevidljivo učini vidljivim.

Konačno, *Metodologija* je izrađena i temeljem informacija prikupljenih od visokih učilišta anketom o provođenju mjera Nacionalnog plana, kao i vlastitih analiza sustava prikupljanja i vođenja podataka koje Ministarstvo znanosti i obrazovanja vodi kroz službene evidencije o

¹ Erasmus+ KA3 Support to the Implementation of European Higher Education Area (EHEA) Reforms, agreement number — 2018 - 3821 / 002 – 001 project number — 607066-EPP-1-2018-1-HR-EPPKA3-BOLOGNA.

² Dostupno na:

<https://mzo.gov.hr/UserDocImages//dokumenti/Obrazovanje/VisokoObrazovanje/RazvojVisokogObrazovanja//Nacionalni%20plan%20za%20unaprje%C4%91enje%20socijalne%20dimenzije%20visokog%20obrazovanja%20u%20Republici%20Hrvatskoj%202019.%20-%202021..pdf>.

³ Dostupno na:

<https://mzo.gov.hr/UserDocImages//dokumenti/Obrazovanje/VisokoObrazovanje/RazvojVisokogObrazovanja/SIDERAL/O-podzastupljenim//O%20podzastupljenim%20i%20ranjivim%20skupinama%20studenata%20-%20prilozi%20unaprjeđivanju%20socijalne%20dimenzije%20visokog%20obrazovanja.pdf>

studentima, programima, visokim učilištima i potporama.⁴ Pritom je posebna pažnja posvećena zaštiti osobnih podataka te svrsishodnosti njihova prikupljanja. Svrha *Metodologije* je postaviti temelje za uspostavu tehničkog sustava za prikupljanje relevantnih i svrsishodnih podataka koji bi služili donositeljima politika i odluka vezanih za javno financiranje, kao i samim visokim učilištima za ciljano donošenje mjera i unapređenje socijalne dimenzije unutar institucije, posebno vodeći računa o zaštiti osobnih i osjetljivih podataka.

Kontekst za izradu metodologije

Brojna istraživanja, međunarodni i nacionalni strateški dokumenti te preporuke ukazuju kako sustav visokog obrazovanja treba graditi ne samo na potrebama tržišta rada, znanstvenih istraživanja ili općenitim potrebama društva, već u samim temeljima ove razine obrazovanja ugraditi načela jednakosti i socijalne dimenzije. Tako *Londonsko priopćenje (London Communiqué, 2007)* ukazuje kako ranjive skupine studenata nisu u mogućnosti završiti studijske programe „bez prepreka koje proizlaze iz njihova socijalnog i ekonomskog statusa“), a *Pariško (Paris Communiqué, 2018)* upućuje zemlje članice Europske unije na činjenicu da studentska populacija koja upisuje i završava visoko obrazovanje najčešće ne odražava različitost naših društava. Ključni strateški dokument europskog prostora visokog obrazovanja je *Erevansko priopćenje (Yerevan Communiqué, 2015)* jer strateškim ciljem povećanja pristupa visokom obrazovanju (*Widening access*) promiče i obvezuje članice na uključivost u visokom obrazovanju.

Widening access odnosi se na pružanje mogućnosti visokog obrazovanja osobama koje dolaze iz različitih sredina. Visoka učilišta imaju obvezu osigurati pristup visokom obrazovanju svima onima koji imaju želju i vještine pristupiti istome. Povećanje pristupa visokom obrazovanju ne bi trebala biti „igra brojeva“ niti bi se trebalo raditi samo o potencijalnim studentima iz određene zajednice. Riječ je o tome da se svakoj osobi, bez obzira na okolnosti, pruži prilika pristupanja iskustvu višeg stupnja obrazovanja, a koje je prikladno, relevantno i vrijedno.

Konačno, *Rimsko priopćenje*⁵ (*Rome Communiqué, 2020*) naglašava značaj inkluzivnosti i ravnopravan pristup visokom obrazovanju svakom pojedincu i potrebnu potporu za završetak studija i usavršavanja, odnosno da polaznici različitoga socioekonomskog, profesionalnog, kulturnog i obrazovnog podrijetla moraju imati mogućnosti i alate da u bilo kojem razdoblju života pronađu i iskoriste obrazovne mogućnosti koje će im biti najkorisnije. U sklopu *Rimskog*

⁴ Temeljem članka 90. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju („Narodne novine“, broj 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 2/07 – Odluka USRH, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14, – Odluka i Rješenje USRH, 60/15 – Odluka USRH i 131/17).

⁵ Dostupno na:

<https://mzo.gov.hr/UserDocImages//dokumenti/Obrazovanje/VisokoObrazovanje/RazvojVisokogObrazovanja/Bolonjski-proces//Rome%20Ministerial%20Communique%20-%202019%20November%202020.pdf>

priopćenja usvojena su i *Načela i smjernice za jačanje socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Europskom prostoru visokog obrazovanja*⁶ u kojima se navodi da su pouzdani podaci nužni preduvjet za poboljšanje socijalne dimenzije visokog obrazovanja temeljeno na dokazima.

Studenti i građani koji pripadaju ranjivim skupinama često ostaju izvan javnih politika te ostaju „nevidljivi“ u svakodnevici visokog obrazovanja. Ujedinjeni narodi uključili su u svoje Ciljeve održivog razvoja (2015), koje su usvojile 193 zemlje članice, kvalitetno obrazovanje za sve kao središnji instrument za borbu protiv socijalne i rodne nejednakosti. Stoga je jedan od najvažnijih aspekata unaprjeđenja socijalne dimenzije, odnosno omogućavanja jednakih mogućnosti za uspjeh u visokom obrazovanju, unaprjeđenje vidljivosti ranjivih i podzastupljenih skupina i prepoznavanje prepreka s kojima se suočavaju.

Unaprjeđenje metodologije prikupljanja podataka jedan je od načina kojim institucije i njihove prakse sustavno unapređuju vidljivost različitosti studentske populacije te na taj način omogućavaju donošenje mjera za uklanjanje prepreka i osnaživanje ranjivih skupina u visokom obrazovanju.

Međunarodna iskustva ukazuju na intenziviranje i razvoj međunarodnih, nacionalnih i institucijskih politika koje se tiču povećanja vidljivosti ranjivih skupina u visokom obrazovanju. Cijeli niz država članica Europske unije i europskog prostora visokog obrazovanja poput Austrije, Nizozemske, Švedske i Hrvatske donio je plan unaprjeđenja socijalne dimenzije, a aktivne su i relevantne udruge i institucije na međunarodnoj razini, poput Europskog studentskog zbora i Europske udruge sveučilišta.⁷

Hrvatska se donošenjem *Nacionalnog plana za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja*, koji predstavlja operacionalizaciju cilja *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* (2014)⁸, te utvrđivanjem *Podzastupljenih i ranjivih skupina u visokom obrazovanju*⁹, odnosno *Smjernica za unapređenje potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju*¹⁰ priključila skupini zemalja koje su socijalnu dimenziju odlučile strateški unaprjeđivati donošenjem zasebnih, sveobuhvatnih i operativnih strateških planova.

⁶ http://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique_Annex_II.pdf

⁷ Vidjeti INVITED projekt Europske udruge sveučilišta, dostupno na <https://eua.eu/101-projects/737-invited.html>.

⁸ Dostupno na: <http://www.novebojeznanja.hr/>.

⁹ Dostupno na:

<https://mzo.gov.hr/UserDocImages//dokumenti/Obrazovanje/VisokoObrazovanje/RazvojVisokogObrazovanja//Podzastupljene%20i%20ranjive%20skupine%20u%20visokom%20obrazovanju%20u%20Republici%20Hrvatskoj.pdf>.

¹⁰ Dostupno na:

<https://mzo.gov.hr/UserDocImages//dokumenti/Obrazovanje/VisokoObrazovanje/RazvojVisokogObrazovanja//Smjernice%20za%20unapre%20enje%20sustava%20potpore%20studentima%20s%20invaliditetom%20u%20visokom%20obrazovanju%20u%20Republici%20Hrvatskoj.pdf>.

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.) među svoje glavne ciljeve u visokom obrazovanju uključuje unaprjeđenje socijalne dimenzije unaprjeđenjem studentskog standarda, praćenjem i analizom pristupa i uspjeha podzastupljenih i ranjivih skupina, infrastrukturnih (smještajnih) mogućnosti i pristupačnosti visokog obrazovanja (s posebnim fokusom na studente s invaliditetom). Posebno se mjera 6.4.8. odnosi na unaprjeđenje sustava prikupljanja podataka o studentima ranjivih skupina (posebno osoba s invaliditetom) koji ostvaruju prava i koriste se oblicima potpore u sustavu visokog obrazovanja u cilju praćenja tijeka studija i unaprjeđenja potpore.

Nadalje, *Strategija* u svom cilju br. 5, usmjerenom k unapređenju informacijsko-komunikacijske strukture u visokom obrazovanju, izričito navodi kako se informacijsko-komunikacijskom infrastrukturom trebaju podržati obrazovne potrebe različitih ranjivih i podzastupljenih skupina. Naime, postojeći sustav ISVU (Informacijski sustav visokih učilišta) nije dostatan za kvalitetno upravljanje, odnosno donošenje politika i provođenje mjera. ISVU je informacijski sustav u vlasništvu Ministarstva znanosti i obrazovanja koji se u obliku pojedinačnih modula instalira u samim visokim učilištima, njegovo korištenje je besplatno i opcionalno, a razvoj programske podrške i redovito funkcioniranje sustava osigurava Sveučilišni računski centar – Srce. ISVU, između ostalog, uključuje podatke o studentima i njihovim obrazovnim i osobnim karakteristikama, ali podaci o studentima nisu strukturirani na način da bi omogućili identificiranje svih ranjivih i podzastupljenih skupina za koje postoji potreba pratiti ih tijekom obrazovanja.

Primjerice, ISVU ne sadrži informaciju o pripadnosti romskoj nacionalnoj manjini, socioekonomskom statusu niti podatke o invalidnosti. Osim ISVU-om, visoka učilišta podatke prikupljaju prilikom upisa (putem upisnog lista) ili završetka studija, no ti su podaci najčešće nedostupni ili neadekvatno vođeni za bilo kakvu analizu i samim visokim učilištima. Druge baze podataka tijela državne i javne uprave koje posjeduju neke od podataka za identificiranje ranjivih i podzastupljenih skupina (podaci o invalidnosti, o pripadnosti nacionalnoj manjini, o prihodima i imovini, o kvalifikacijama roditelja i dr.) također su često nedostatne ili nepovezane s evidencijama u visokom obrazovanju.

Jedini nacionalni informacijski sustav namijenjen upravljanju i financiranju sustava visokog obrazovanja, odnosno donošenju javnih politika jest ISSP (Informacijski sustav studentskih prava). ISSP iz ISVU-a objedinjuje samo podatke o broju studenata po studijskim programima, godinama i vrsti studiranja (redovito ili izvanredno) te ostvarenom broju ECTS-a, stoga trenutačno nije moguće analizirati studentsku populaciju i njen uspjeh na razini ranjivih i podzastupljenih skupina.

Strateške odrednice u visokom obrazovanju izradile su se i u svrhu iskorištavanja sredstava Europskog socijalnog fonda. Tako je, primjerice, za operativni program **Učinkoviti ljudski potencijali 2014.–2020.** određeno nekoliko prioritarnih osi u obrazovanju povezanih uz socijalnu dimenziju visokog obrazovanja, poput „Poboljšanje kvalitete i učinkovitosti

tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja te pristupa njemu radi povećanja sudjelovanja u njemu i njegova stjecanja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju“. Specifični ciljevi unutar ovog prioriteta su, između ostalog, povećanje stope završenosti pa je time omogućeno stipendiranje studenata nižeg socioekonomskog statusa, studenata romske nacionalne manjine te drugih posebnih skupina studenata među koje spadaju studenti s invaliditetom, studenti iz alternativne skrbi ili bez oba roditelja, studenti s djecom. No, ove mjere temeljene na strateškim odrednicama za korištenje fondova EU također nailaze na prepreke u domeni informacijske infrastrukture (primjerice, nepostojanje cjelovite baze studenata u kojoj su objedinjeni podaci o stipendijama i napredovanju kroz studij). Nadalje, iako su upravo baze stipendista često jedini izvor podataka o određenim ranjivim skupinama, one nisu dostatan izvor podataka ni za jednu ranjivu skupinu. Postojanje cjelovitog informacijskog sustava u visokom obrazovanju koji bi bio interoperabilan s drugim sustavima državne uprave i ovdje bi se pokazao kao ključan čimbenik unapređenja javnih politika.

Nacionalni plan za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2019.-2021.

Nacionalni plan za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2019.-2021. detaljnije je razradio mjere koje se trebaju provesti kako bi se unaprijedilo prikupljanje podataka i informacijska infrastruktura kao podloga za donošenje javnih i institucionalnih politika za ranjive i podzastupljene skupine. Dodatkom Nacionalnog plana, popisom ranjivih i podzastupljenih skupina i njihovim definiranjem, omogućen je prvi korak u provođenju strateških aktivnosti. Nadalje, *Nacionalni plan* donosi sveobuhvatan pristup u smislu čitave obrazovne vertikale, intersektorske suradnje te konkretne mjere i institucionalna zaduženja. Ciljevi i potciljevi koji se tiču prikupljanja podataka su sljedeći:

CILJ 1: Ostvariti sustavno prikupljanje i obradu podataka koji su relevantni za unapređivanje socijalne dimenzije visokog obrazovanja te ih rabiti u tu svrhu.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Omogućiti da se podaci o studentima upisuju samo jednom i to u evidenciju o studentima koju vodi visoko učilište.• Učiniti postojeće podatke o socijalnom i ekonomskom statusu studentskog tijela na svim razinama visokog obrazovanja u Hrvatskoj javno dostupnima.• Provesti analize i istraživanja s ciljem definiranja podzastupljenih i ranjivih skupina te unapređenja spoznaja o obrazovnim iskustvima studenata i studentica iz ranjivih skupina o kojima postoje nedostatni uvidi.• Provesti istraživanja o razlozima napuštanja studija studenata i studentica, s naglaskom na one iz ranjivih skupina.• Omogućiti prikupljanje i analizu komparativnih podataka o socijalnoj dimenziji visokog obrazovanja.• Razviti standardiziranu metodologiju praćenja obrazovanih i profesionalnih puteva studenata (pri upisu, tijekom studija, završetka, zapošljavanja) prema njihovu socijalnom i ekonomskom statusu. |
|--|

- Temeljiti aktivnosti usmjerene na poboljšanje socijalne dimenzije na relevantnim empirijskim podacima.
- Evaluirati uspješnost postojećih aktivnosti usmjerenih na unapređivanje socijalne dimenzije visokog obrazovanja.

CILJ 5: Unaprijediti sustav financijske pomoći pripadnicima podzastupljenih i ranjivih skupina.

- Objediniti i centralizirati prikupljanje podataka o financijskoj pomoći studentima na nacionalnoj, lokalnoj i institucijskoj razini.

Konačno, dok za neke od ranjivih skupina postoje pouzdani podaci unutar informacijskog sustava Ministarstva znanosti i obrazovanja ili s njim povezanim sustavima (studentice u tehničkom području, studenti u humanističkom području, studenti stručnih studija, studenti koji dolaze iz strukovnih škola, studenti koji rade, putuju, stariji studenti i dr.), za druge to nije slučaj (primjerice, studenti čiji roditelji imaju nižu razinu obrazovanja, studenti iz obitelji nižeg ekonomskog statusa). U konačnici, potrebno je osmisliti i izgraditi cjelovit, svrsishodan i operabilan informacijski sustav evidencija u visokom obrazovanju koji bi, osim praćenja ukupnog broja studenata i aktivnosti vezanih uz financiranje visokih učilišta i studenata, omogućavao adekvatno praćenje ranjivih skupina te njihov uspjeh u pristupu i prohodnosti kroz visoko obrazovanje.

Upravo je namjera ove metodologije pružiti idejni nacrt takvih evidencija, objašnjenja i svrhu podataka koji se prikupljaju ili predlažu prikupljati te detalje u podatkovnim sadržajima evidencija.

Preliminarna istraživanja o prikupljanju podataka

Kako bi se kvalitetno pripremilo za izradu metodologije za prikupljanje podataka o ranjivim i podzastupljenim skupinama, Ministarstvo znanosti i obrazovanja je provelo dvije preliminarne aktivnosti:

- početkom 2019. godine, Ministarstvo je zatražilo javna sveučilišta da izvijeste o tome koje podatke prikupljaju za koju skupinu studenata (bilo putem ISVU-a, upisnog postupka, prilikom završetka studija ili drugo);
- sredinom 2020. godine, Ministarstvo je provelo anketu o provođenju mjera Nacionalnog plana u kojem je svako visoko učilište za svaku ranjivu i podzastupljenu skupinu (osim za LGBTIQ skupinu studenata) trebalo, između ostalog, odgovoriti prikuplja li podatke, namjerava li ih prikupljati, odnosno zašto ne.

U odgovorima javnih sveučilišta u 2019. godini razaznaje se kako većina prikuplja podatke o prethodno stečenim kvalifikacijama, studentima s invaliditetom, studentskim potporama te podatke o napredovanju kroz studij. Dio sveučilišta koja su dostavila odgovore (Sveučilište u Rijeci i Sveučilište u Zadru) prikuplja i podatke o obrazovanju roditelja ili skrbnika (stečenoj kvalifikaciji), odnosno o socioekonomskom statusu roditelja ili skrbnika. Dio sveučilišta svojim odgovorima izrazio je prepreke u prikupljanju ovakve vrste podataka (o ranjivim skupinama) u obliku propisa o zaštiti osobnih podataka. Cjelovita tablica s prikazom prikupljenih odgovora nalazi se u prilogu 1.

Anketa iz 2020. godine o provođenju mjera Nacionalnog plana za unaprjeđenje socijalne dimenzije poslana je svim javnim i privatnim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj (134 visoka učilišta). Na anketu je odgovorilo 75 od 134 visokih učilišta, odnosno 56%¹¹. Većinom su na upitnik odgovarali čelnici, odnosno dekani, prodekani za nastavu ili, iznimno, glavni tajnici visokih učilišta i pročelnici odsjeka. Upitnik je strukturiran na način da grupira određene srodne, ranjive i podzastupljene skupine te za svaku od njih postavlja pitanja o prikupljanju podataka, provođenju mjera i planovima za budućnost (vezanima uz prikupljanje podataka i provođenje mjera). Ovdje donosimo prikaz i analizu odgovora koji se tiču prikupljanja podataka iz ankete provedene 2020. godine.

¹¹ Anketa je provedena tijekom pandemije COVID-19, što je vrlo vjerojatno utjecalo na postotak odaziva visokih učilišta, ali uzorak je bio zadovoljavajuće reprezentativan.

Tablica 1. Prikaz rezultata provedene ankete iz 2020. godine

Skupina	% koji prikuplja	Razlozi i prepreke u prikupljanju (primjeri najčešćih odgovora)	Planovi (primjeri najčešćih odgovora)
<p>Studenti čiji roditelji imaju nižu razinu obrazovanja</p>	<p>25%</p>	<p>Podaci o razini obrazovanja prikupljaju se u okviru statističkog lista prilikom upisa, ali ne koriste u druge svrhe izuzev statističkog izvještavanja. Sveučilište ima upitnik o zadovoljstvu studijem u kojem se ispituje i ovaj podatak.</p> <p>Prednost dajemo podacima koji se odnose na socijalni status studenta (nezaposlenost roditelja, samohrani roditelji, teža bolest studenta ili u obitelji).</p> <p>Nedostatak stručnog kadra za praćenje podataka.</p> <p>Početna prepreka za ostvarivanje mjera i politika prema studentima ove skupine (čiji roditelji imaju nižu razinu obrazovanja) jest nedostatak podataka o pripadnosti određenoj ranjivoj skupini pojedinačnog studenta. Bez sustavnih podataka o ovome, nije moguće detektirati na koji način pripadnost određenoj ranjivoj skupini utječe na obrazovno iskustvo studenata i u kojim područjima obrazovanja je potrebno djelovati. Isto tako, znatno je teže implementirati ciljane mjere za navedene skupine. Dodatnu prepreku također predstavlja i to što se ovu skupinu studenata tradicionalno ne doživljava kao distinktivnu podskupinu studenata kojoj je otežano studiranje (kao što je to slučaj s npr. studentima s invaliditetom ili studentima nižeg socioekonomskog statusa).</p> <p>U ovim mjerama nema nekih posebnih prepreka osim prikupljanja podataka.</p>	<p>42% odgovara kako planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje. Primjeri odgovora:</p> <p>Visoko učilište ne planira prikupljati podatke jer se time narušava njihovo pravo na zaštitu osobnih podataka. Fakultet planira prikupljati podatke, ali mora pronaći optimalan način (u suradnji s MZO-om i Središnjim prijavnim uredom – SPU-om). U tijeku je uvođenje intranetskog sustava koji bi trebao omogućiti prikupljanje podataka.</p> <p>Nemamo planove jer nemamo podatak tko je pripadnik ranjive skupine.</p>

Studenti iz obitelji nižeg ekonomskog statusa	26%	<p>Jako je teško iz etičkih razloga pregledavati osobne podatke obitelji koje školuju svoju djecu, a slabijeg su socioekonomskog stanja.</p> <p>Za prikupljanje podataka: Zakon o zaštiti osobnih podataka. Studenti nisu u obvezi davati takve podatke ili se ustručavaju.</p> <p>Mjere se ne provode jer visoko učilište ne prikuplja podatke.</p> <p>Početna prepreka za ostvarivanje mjera i politika prema studentima ove skupine jest nedostatak podataka o pripadnosti određenoj ranjivoj skupini pojedinog studenta. Primjerice, studenti podatke o socioekonomskom statusu svojih obitelji prijavljuju jedino putem prijave na postojeće natječaje. Bez sustavnih podataka o ovome, nije moguće detektirati na koji način pripadnost određenoj ranjivoj skupini utječe na obrazovno iskustvo studenata i u kojim područjima obrazovanja je potrebno djelovati. Isto tako, znatno je teže implementirati ciljane mjere za navedene skupine.</p> <p>Nedostatak stručnog kadra za praćenje podataka.</p>	54% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje.
Studentice u tehničkom i studenti u humanističkom području	(za 51% nije primjenjivo) 7% prikuplja podatke	Za prikupljanje podataka: Neki studenti ne žele dati podatak o spolu.	19% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje.
Stariji studenti	20%	Nedostatak stručnog kadra za praćenje podataka.	35% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje.
Studenti koji rade uz studij te izvanredni studenti	35%	Veliki broj odgovora predstavlja studije koji nemaju izvanredne studente ili ne poznaju njihov radni status i opterećenje.	42% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje.

Studenti s djecom	19%	Za prikupljanje podataka: Zakon o zaštiti osobnih podataka. Studenti nisu u obvezi davati takve podatke.	39% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje.
Studenti s invaliditetom	57%	Fakultet ima uspostavljen sustav evidentiranja i rada sa studentima s invaliditetom sukladno pravilniku. Sveučilište prati i prikuplja podatke o studentima s invaliditetom, ali sustavno ne izvještava o uspješnosti te skupine studenata. Na razini RH ne postoji sustavan i pouzdan način prikupljanja podataka o studentima s invaliditetom. Podaci na Sveučilištu uglavnom uključuju studente s invaliditetom koji su na temelju stupnja invaliditeta ostvarili pravo prednosti pri upisu i/ili sobu u studentskom domu te one koji su se obratili Uredu za studente s invaliditetom za neku vrstu podrške. Osnovna prepreka je zakašnjelo iskazivanje određenog invaliditeta studenta koje nije izravno vidljivo (ADHD, disgrafija, disleksija...). Poticati studente da se ranije izjasne i zatraže status studenta s invaliditetom. Nakon toga nema prepreka u provođenju traženih mjera. Za prikupljanje podataka: Zakon o zaštiti osobnih podataka. Studenti nisu u obvezi davati takve podatke.	40% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje. Poticati studente da se ranije izjasne i zatraže status studenta s invaliditetom.
Studenti strukovnih škola	20%	Veliki broj odgovora predstavlja studije koji nemaju studente strukovnih škola ili imaju većinski ovakve studente pa ne predstavljaju podzastupljenu ili ranjivu skupinu. Ostali odgovori: Prati se uspješnost ovih studenata, provode tematske sjednice fakultetskog vijeća.	36% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje. Razviti mehanizam sustavnog prikupljanja podataka.
Studenti djeca hrvatskih branitelja	30%	Nedostatak stručnog kadra za praćenje podataka.	44% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje.

Studenti pripadnici romske manjine	13%	Najveći broj odgovora tvrdi kako nisu imali studente ove skupine na svojim programima pa zbog toga nemaju mjere odnosno ne prikupljaju podatke. Za prikupljanje podataka: Zakon o zaštiti osobnih podataka. Studenti nisu u obvezi davati takove podatke. Nedostatak stručnog kadra za praćenje podataka.	34% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje.
Studenti iz alternativne skrbi, beskućnici i u riziku od beskućništva	18%	Dio odgovora tvrdi kako nisu imali studente ove skupine na svojim programima pa zbog toga nema mjere odnosno ne prikupljaju podatke. Ostali odgovori: Za prikupljanje podataka: Zakon o zaštiti osobnih podataka. Studenti nisu u obvezi davati ove podatke. Početna prepreka za ostvarivanje mjera i politika prema studentima ove skupine jest nedostatak podataka o pripadnosti određenoj ranjivoj skupini pojedinog studenta, pogotovo s obzirom na to da se radi o osjetljivim osobnim podacima koje nije potrebno deklarirati u sklopu studiranja.	50% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje.
Studenti koji putuju na studij te studentima iz ruralnih područja, manjih mjesta i otoka	20%	Neki odgovori upućuju na činjenicu kako većina studenata studira izvan mjesta prebivališta pa ne predstavlja podzastupljenu skupinu. Početna prepreka za ostvarivanje mjera i politika prema studentima ove skupine jest nedostatak podataka o pripadnosti određenoj ranjivoj skupini pojedinog studenta. Bez sustavnih podataka o ovome, nije moguće detektirati na koji način pripadnost određenoj ranjivoj skupini utječe na obrazovno iskustvo studenata i u kojim područjima obrazovanja je potrebno djelovati. Isto tako, znatno je teže implementirati ciljane mjere za navedene skupine. Nedostatak stručnog kadra za praćenje podataka.	40% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje.

Studenti izbjeglice i tražitelji azila	7%	Većina odgovora upućuje kako nisu imali slučajeve studenata ove skupine (ili ih tretiraju kao studente trećih zemalja) pa ne provode mjere niti prikupljaju podatke. Drugi primjeri odgovora: Nedostatak stručnog kadra za praćenje podataka.	30% planira unaprijediti prikupljanje podataka i izvještavanje.
---	----	--	---

U upitniku je ciljano izostavljena LGBTIQ skupina kao skupina o kojoj se prikupljaju podaci pripadnosti ranjivoj skupini, jer se takvi podaci ne smatraju primjerenima za obvezno prikupljanje. No iako se za LGBTIQ skupinu u upitniku nije nalazilo pitanje o prikupljanju podataka, neki odgovori ukazuju na problem prikupljanja podataka kao preduvjet za uvođenje mjera koje bi unaprijedile njihova iskustva studiranja:

„Početna prepreka za ostvarivanje mjera i politika prema studentima ove skupine jest nedostatak podataka o pripadnosti određenoj ranjivoj skupini pojedinog studenta, pogotovo s obzirom na to da se radi o osjetljivim osobnim podacima koje nije potrebno deklarirati u sklopu studiranja. Dodatnu prepreku također predstavlja i to što se tradicionalno ne doživljava da ova odrednica identiteta, čak i ako uzrokuje ranjivost općenito, utječe na obrazovno iskustvo studenata.“

Za studente stručnih studija također nije bilo moguće niti smisljeno analizirati kako visoka učilišta prikupljaju podatke jer za studije veleučilišta i visokih škola takvi studenti su jedina studentska populacija te s obzirom da te vrste visokih učilišta mogu izvoditi isključivo stručne studije.

U nekolicini odgovora visoka učilišta izražavaju podršku centraliziranom i usustavljenom prikupljanju podataka kojim se potom omogućuje i visokim učilištima da mjerama omogućuje zaštitu i potporu ranjivim i podzastupljenim skupinama studenata u visokom obrazovanju. Visoka učilišta, primjerice, smatraju: *„Da se na ovaj način ove skupine čini vidljivijima ne samo na nacionalnoj razini već i na samim institucijama visokog obrazovanja. Što se tiče mjera koje se poduzimaju u svrhu zaštite ranjivih i podzastupljenih skupina, mišljenja smo da bi problematiku trebalo sagledavati inkluzivnije i sveobuhvatnije, određujući mjere i prateći njihovu primjenu na objedinjene skupine. Samim time bi i Nacionalni plan/izvještaj trebao biti na tragu preporuka mjera koje holistički pristupaju poteškoćama s kojima se suočavaju ranjive skupine u visokom obrazovanju. (Sveučilište u Rijeci) “*

Zaključno, iz odgovora dostavljenih u preliminarnim ispitivanjima može se zaključiti da, osim za one skupine za koje su podaci razvidni (studenti po spolu, studenti stručnih studija, izvanredni, stariji i dr.) ili za one za koje se oni uopće ne trebaju prikupljati (LGBTIQ), za sve ostale skupine studenata ranjivih i podzastupljenih skupina:

- treba unaprijediti sustav prikupljanja podataka kao podlogu za donošenje mjera,
- većina visokih učilišta, gdje je to bilo primjenjivo i svrsishodno, namjerava ili ima dobru volju unaprijediti prikupljanje podataka kao podlogu za donošenje mjera,
- većina visokih učilišta upućuje kako bez pomoći s državne razine za to nema kapacitete ili stručno osoblje te upućuje na potrebe nadogradnje sustava koji se koriste za evidencije (ISVU) kako bi se unaprijedilo prikupljanje podataka za ovu svrhu,
- dio odgovora upućuje na prepreke u obliku zaštite osobnih podataka,

- dio odgovora upućuje na „začarani krug“ u kojem zbog nepostojanja podataka nema ni spoznaje o tome da na nekom visokom učilištu studiraju ranjive i podzastupljene skupine pa iz toga proizlazi kako nema ni potrebe za prikupljanjem podataka, odnosno uspostavom mjera.

Specifično se za neke skupine može iz dostavljenih odgovora zaključiti posebna potreba za unaprjeđenjem prikupljanja podataka. To su sljedeće skupine:

- studenti izbjeglice i tražitelji azila,
- studenti pripadnici romske manjine,
- studenti iz alternativne skrbi, beskućnici i u riziku od beskućništva,
- studenti s djecom i stariji studenti,
- studenti čiji roditelji imaju nižu razinu obrazovanja,
- studenti iz obitelji slabijeg socioekonomskog statusa.

Visoka učilišta planiraju unaprijediti prikupljanje podataka za sljedeće skupine:

- studenti iz obitelji slabijeg socioekonomskog statusa (54%),
- studenti iz alternativne skrbi, beskućnici i u riziku od beskućništva (50%),
- studenti čiji roditelji imaju nižu razinu obrazovanja, koji rade, studenti s invaliditetom, djeca branitelja i studenti koji putuju (40-50%).

Navedeni rezultati preliminarnih istraživanja stoga su dodatna potvrda nastojanjima Ministarstva znanosti i obrazovanja, odnosno tijela na nacionalnoj razini da uspostave središnji i obuhvatni sustav prikupljanja podataka, između ostalog, i prema ciljevima i saznanjima o socijalnoj dimenziji visokog obrazovanja.

Prijedlog metodologije vođenja podataka o socijalnoj dimenziji

Propisi kojima će se regulirati evidencije u visokom obrazovanju bit će temelj za uspostavu cjelovitih evidencija, kao i povezivanje postojećih evidencija u sustavu državne informacijske infrastrukture. Na tim temeljima može se unaprijediti postojeći sustav prikupljanja podataka pa je stoga izuzetno važno koliko kvalitetno je sustav osmišljen u svojoj idejnoj fazi.

Sustav će se graditi na način da uključi sve do sada uspostavljene i svrsishodne sustave prikupljanja podataka u sustavu visokog obrazovanja (primjerice ISVU, bazu stipendista i dr.) i međusobno ih poveže sa svim već uspostavljenim registrima koje vode druga javna tijela (primjerice, registrima mirovinskog i poreznog sustava), a kako bi se izbjeglo višekratno unošenje istih podataka te omogućila fleksibilnost i interoperabilnost (primjerice, ako neko visoko učilište ne koristi ISVU). Podaci će se prikupljati centralno iz različitih postojećih baza temeljem OIB-a studenta, što će omogućiti kvalitetniju bazu podataka i eliminirati vođenje paralelnih evidencija.

Nadalje, posebna pozornost dana je zaštiti osobnih podataka i to na način da se za svaki podatak definira svrha i uporaba te da se oni ne prikupljaju ukoliko nije nužno i ne ispunjavaju zakonom definiranu svrhu. Posebna je pažnja posvećena njihovom čuvanju i korištenju. Posebno je važno da podaci budu svrsishodni za jasno definirane mjere potpore, odnosno ako se radi o osobnim podacima koji se prikupljaju u svrhe potpore studentima, da oni budu dobrovoljni, a ne obvezni podatak koji student mora dati, iako ne ostvaruje potporu.

Idejno rješenje sustava cjelovitih evidencija razrađuje se unutar projektne dokumentacije, a ovdje prikazujemo strukturu međusobno povezanih evidencija koje Ministarstvo i visoka učilišta vode temeljem zakona.

Tablica 2. Pregled evidencija

Primarne evidencije	Sekundarne evidencije	Svrha
Visoka učilišta	COP sustav korisnika javnih sredstava	Upisnik visokih učilišta. Financiranje (programski ugovori).
Studijski programi	Sustav praćenja zapošljivosti temeljem studijskih programa (HZZ), Registar HKO-a, MOZVAG	Upisnik akreditiranih studijskih programa. Financiranje školarina, studentske potpore i stipendiranje, praćenje zapošljivosti i preporuke za upisne kvote, standardizacija kvalifikacija, osiguravanje kvalitete.
Pristupnici	Matica/e-Građani	Olakšavanje i transparentnost postupaka upisa; praćenje uspjeha pristupnika iz ranjivih skupina.
Studenti (spajanjem ISVU-a, baze stipendista i dr.) i diplomirani	OIB sustav, e-Građani, sustav praćenja zapošljivosti temeljem studijskih programa (HZZ), OIB sustav i dr.	Praćenje (posebno iz ranjivih skupina): uspjeha studenata od upisa do završetka, praćenje završenosti i zapošljivosti, upravljanje subvencioniranjem školarina, studentskim potporama i stipendijama, uspostava baze diplomiranih i olakšavanje provjera vjerodostojnosti, digitalizacija kvalifikacija.
Zaposleni na visokim učilištima	COP sustav korisnika javnih sredstava, MOZVAG	Financiranje i osiguravanje kvalitete.

Dok su upisnici visokih učilišta i studijskih programa (kao i zaposlenih) u nadležnosti Ministarstva, temeljne evidencije namijenjene financiranju i osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju, evidencije pristupnika, studenata i diplomiranih u većoj mjeri prikupljaju se i vode na samim visokim učilištima. To znači da podaci o pristupnicima i studentima ponajprije ovise o pojedincima koji ih unose i visokim učilištima koja ih vode, u oba slučaja vođeni određenim vlastitim „pogledom“ na sustav i aktivnostima u svojoj nadležnosti. Stoga je bitno voditi računa da evidencije uključuju ono što je nužno visokim učilištima, a korisno i samim studentima (za ostvarivanje određenih potpora) te potom korisno i za određene statističko-analičke svrhe koje su opet podloga za uvođenje javnih politika i potpora.

Evidencije pristupnika

Predloženi podatkovni sadržaj prijavljenih na upisne postupke visokih učilišta (unutar centraliziranog sustava prijava na studijske programe) sadrži balans ranije navedenih principa pa je tako uz osnovne identifikacijske podatke i podatke o prethodnom obrazovanju i uspjehu iz kojih se vide sljedeći podaci za ranjive i podzastupljene skupine (prebivalište za buduće studente koji putuju, spol za studente u rodno podzastupljenim skupinama, strukovno obrazovanje) potrebno navesti i nacionalnost, radni status, socijalni status, poseban status (za izbjeglice) odnosno pripadnost ranjivoj i podzastupljenoj skupini (moguć odabir prema popisu), podatak o roditelju ili staratelju, odnosno uzdržavatelju (razina obrazovanja roditelja i podatak o alternativnoj skrbi). Na taj način omogućava se ne samo praćenje studenta od faze koja prethodi visokom obrazovanju (faza upisa), već i uvođenje određenih mjera poput prvenstva pri upisu (koje trenutačno postoji sukladno odluci Rektorskog zbora iz 2016. godine za djecu branitelja i stradalnika te za studente s invaliditetom većim od 60%) ili ranog stipendiranja.

Evidencije studenata i diplomiranih

Već iz osnovnih identifikacijskih i obrazovnih podataka o studentu (ime i prezime, OIB, spol, podaci o rođenju, mjestu, državljanstvu i kontakt-podaci te svi relevantni podaci o studijskom programu i visokom učilištu) moguće je identificirati studente ranjivih i podzastupljenih skupina. Tako spol i prebivalište, u kombinaciji s programima koje pohađaju, ukazuju na skupine podzastupljene po spolu u određenim područjima obrazovanja, odnosno osobe koje putuju ili dolaze iz ruralnih i udaljenih mjesta.

Podaci o statusu studenta te potporama i pravima iz studentskog standarda koji slijede omogućuju ne samo identifikaciju svih ostalih ranjivih skupina, već i sve vrste potpora koje ostvaruju. Iz tablice koja slijedi moguće je vidjeti koje podatke o ranjivim i podzastupljenim skupinama bi evidencije omogućavale.

Tablica 3. Podaci o ranjivim i podzastupljenim skupinama

Podatak iz evidencija	Informacija o ranjivim skupinama
Identitet	Osnovni podaci
Spol	Žene u tehničkim i muškarci u humanističkim programima (rodno podzastupljeni studenti)
Adresa prebivališta / boravišta	Studenti beskućnici i oni koji se nalaze u riziku od beskućništva Studenti iz ruralnih područja, manjih mjesta i otoka
Studijski program	Studenti stručnih studija (i rodno podzastupljeni studenti)
Prethodno stečena kvalifikacija	Studenti iz strukovnih škola

Podatak o roditelju ili skrbniku (ime i prezime, adresa, razina kvalifikacije, zanimanje, socijalni status)	Studenti iz alternativne skrbi Studenti čiji roditelji nemaju kvalifikacije visokog obrazovanja Studenti iz obitelji slabijeg socioekonomskog statusa
Socioekonomski status studenta (primanja)	Studenti slabijeg socioekonomskog statusa
Radni status studenta i vrsta studiranja	Izvanredni studenti i studenti koji rade
Podaci o invaliditetu (obvezni jedino ukoliko želi ostvariti prava temeljem ovog podatka)	Studenti s invaliditetom
Nacionalnost (obvezan podatak jedino ukoliko želi ostvariti prava temeljem ovog podatka)	Studenti romske nacionalne manjine
Status izbjeglice (obvezan podatak jedino ukoliko želi ostvariti prava temeljem ovog podatka)	Studenti izbjeglice
Pripadnost drugoj ranjivoj ili podzastupljenoj skupini/skupinama studenata (obvezan podatak jedino ukoliko želi ostvariti prava temeljem ovog podatka)	Studenti s djecom Studenti koji su djeca hrvatskih branitelja i stradalnici rata Stariji studenti LGBTIQ studenti Ostale skupine
Informacije o studentskim potporama (školarine, stipendije, smještaj, prijevoz, studentski rad i dr.)	Vrste potpora koje ostvaruju ranjive i podzastupljene skupine
Podaci o studiranju: napredovanje kroz studij (bodovi, ocjene, trajanje, mobilnost, bodovi stečeni RPL-om), razlog prekida studija ili nezavršavanja,	Uspjeh u napretku i završetku obrazovanja ranjivih i podzastupljenih skupina
stečena kvalifikacija i praćenje nositelja kvalifikacije nakon studija (povezivanje s bazom HZZ-a/HZMO-a)	Praćenje završenosti i zapošljivosti ranjivih i podzastupljenih skupina

Zaključak

Iz svega navedenog, a posebice kao ishod strateških ciljeva, preporuka i saznanja dokumenata poput nacionalne *Strategije znanosti, obrazovanja i tehnologije* (2014), *Nacionalnog plana za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2019.-2021.*, studije *O podzastupljenim i ranjivim skupinama studenata: prilozi unaprjeđivanju socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj* (2021.), potrebno je kvalitetno i sveobuhvatno pristupiti prikupljanju podataka o socijalnoj dimenziji visokog obrazovanja. Metodologija prikupljanja podataka treba poslužiti kao temelj praćenja uspjeha studenata i za unaprjeđenje socijalne dimenzije kako bi se svim studentima pružile iste prilike za uspjeh u visokom obrazovanju odnosno otklonile prepreke koje proizlaze iz njihova neravnopravna položaja. Studija izrađena u sklopu SIDERAL projekta pruža uvid u iskustva studenata podzastupljenih i ranjivih skupina koristeći se kvalitativnim metodama istraživanja. Temeljem vrijednih spoznaja studije, kao i vlastitih analiza sustava prikupljanja podataka, metodologija prikupljanja podataka treba biti svrsishodna, dovoljno obuhvatna i primjenjiva. Koristeći već raspoložive podatke, njihova nadogradnja ovdje predloženim rješenjima treba služiti svrsi prikupljanja samo onih podataka koji su relevantni za identifikaciju studenata podzastupljenih i ranjivih skupina kao i drugih varijabli sa socijalnom dimenzijom povezanih, posvećujući pritom posebnu pažnju zaštiti osobnih podataka. Nadalje, bitno je da takav sustav prikupljanja podataka omogućuje praćenje uspjeha studenata od prijave na upise do završetka studija, pa čak i kasnijeg svijeta rada. Konačno, podaci o uspjehu trebaju biti povezani s drugim relevantnim podacima studentskih potpora poput stipendija i dr.

Na taj način, gradeći obuhvatan, ali svrsishodan i primjenjiv sustav prikupljanja podataka moguće je kvalitetnije donositi odluke i javne politike kojima bi se unaprijedila socijalna dimenzija visokog obrazovanja, poput politika koje se tiču poticaja prilikom upisa na studija ili ranog stipendiranja, zatim politika stipendiranja i osiguravanja drugih vrsta potpore studentima te, konačno, i ne manje zahtjevno, politika zapošljavanja.

Pritom treba naglasiti kako veliki dio odgovornosti i aktivnosti u omogućavanju kvalitetnog sustava prikupljanja podataka, kao i na njima temeljenim politikama, snose sama visoka učilišta. No, preliminarnim istraživanjima, ovdje opisanima, pokazuje se kako su uz adekvatnu nacionalnu podršku i sustav prikupljanja podataka visoka učilišta izrazito pozitivno nastrojena prema unaprjeđenju socijalne dimenzije s kojom su se i do sada svakodnevno susretala, stoga je međusektorska suradnja jednako važan aspekt uspjeha metodologije i primjene sustava prikupljanja podataka, kao i dizajn podatkovnih sadržaja ili tehnička rješenja.

Privitak 1.

Odgovori sveučilišta u preliminarnom istraživanju 2019. godine u svrhu izrade metodologije prikupljanja podataka o podzastupljenim i ranjivim skupinama studenata

Sveučilište u Rijeci	Prikupljanje podataka o prethodnom studiju na određenoj razini studija na drugom visokom učilištu (ime visokog učilišta, godina upisa, broj semestara studiranja uz potporu MZO-a, informacija o završenom studiju).
	Prikupljanje podataka o godini prvog upisa na razinu studija za koju se osoba prijavljuje.
	Prikupljanje podataka o paralelnom studiranju na još nekom visokom učilištu.
	Prikupljanje podataka o studiranju uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja.
	Prikupljanje podataka o primanju stipendije.
	Prikupljanje podataka o smještaju u studentskom domu.
	Prikupljanje podataka o dosadašnjim stečenim ECTS bodovima.
	Prikupljanje podataka o stručnoj spremi roditelja.
	Prikupljanje podataka o obrazovanju roditelja.
	Prikupljanje podataka o zanimanju roditelja.
Sveučilište u Zagrebu	Prikupljanje podataka o položaju u zanimanju (jedan odgovor za oca i jedan za majku).
	Kratak opis teškoća na temelju kojih se podnosi zahtjev.
	Prikupljanje podataka o studijskom programu, godini studija, vrsti invaliditeta (student upisan u kolegij – pružatelj potpore i student s invaliditetom – pružatelj potpore).
Sveučilište u Zadru	Prikupljanje podataka o studentima koji koriste uslugu pomoći studentima s invaliditetom u studentskom domu (fakultet, naziv studija, godina prvog upisa na studij, trenutna godina i semestar studija, vrsta tjelesnog oštećenja i postotak invaliditeta, opis potrebne pomoći u okviru usluge pomoći u studentskom domu, podaci o zaposlenosti – ugovor o radu).
	Prikupljanje podataka o korištenju prava iz sustava socijalne skrbi koja uključuju pomoć u zadovoljavanju svakodnevnih životnih potreba (npr. pravo na pomoć i njegu, pravo na osobnog asistenta, roditelj – status roditelja njegovatelja).
Sveučilište u Zadru	Prikupljanje podataka o točnom nazivu programa završenog prije upisa na visoko učilište.
	Osoba koja je završila program za stjecanje srednje stručne spreme kod prikupljanja podataka navodi struku i zanimanje.
	Osoba koja je ranije diplomirala na nekom visokom učilištu prilikom prikupljanja podataka upisuje naziv visokog učilišta.

	Osoba koja je studirala, a nije diplomirala, prilikom prikupljanja podataka upisuje naziv završene srednje škole bez obzira na to je li kod upisa na visoko učilište priznat koji semestar ili nije.
	Prikupljanje podataka koje školske godine se završio prethodni program.
	Prikupljanje podataka o stručnoj spremi oca i/ili majke (visoka sprema, viša sprema, srednja sprema, niža sprema, nezavršena osmogodišnja škola ili bez škole).
	Prikupljanje podataka o zanimanju uzdržavatelja i osobno – uzdržavani studenti (zanimanjem se smatra vrsta posla kojim se neka osoba bavi radi stjecanja sredstava za život. Traži se što detaljniji odgovor – npr. automehaničar, krojač muškog odijela, blagajnik u banci i sl. Nije pravilno unositi opće nazive zanimanja kao seljak, radnik, službenik i sl. Za umirovljenu osobu treba navesti zanimanje koje je imala prije odlaska u mirovinu s naznakom da je u mirovini).
	Prikupljanje podataka o socijalnom položaju uzdržavatelja i osobno – npr. radnik u tvrtki – ustanovi; 2) državni službenik – namještenik u državnoj službi; 3) radnik kod osobe koja samostalno obavlja djelatnost – profesiju ili kod drugih osoba; 4) samostalno obavlja djelatnost – profesiju i ne koristi rad drugih osoba; 5) samostalno obavlja djelatnost – profesiju uz korištenje rada drugih osoba; 6) rad na imanju u obrtničkoj ili drugoj radionici nekog od članova domaćinstva; 7) osoba s osobnim prihodima (umirovljenik, primalac invalidnine ili socijalne pomoći i sl.; 8) uzdržavana osoba; 9) radnik u inozemstvu; 10) ostalo.
Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku	Imajući u vidu činjenicu da su podaci o socijalnom i ekonomskom statusu osobne prirode i izuzetno osjetljivi te ne postoji obveza njihova prikupljanja, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku nije iste prikupljalo i nema razvijenu metodologiju.